

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детская школа искусств п.Пожва»  
Юсьвинского района Пермского края

---

**Предметная область МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

**ПО.01.УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
БАЛАЛАЙКА**

дополнительной предпрофессиональной  
общеобразовательной программы  
«Народные инструменты»

---

Пожва 2015 год

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
Школы  
Протокол № 1  
«28» августа 2015 г

«Утверждаю»  
Директор Малис Л.М.Мальцева  
«27» августа 2015 г



---

Разработчик - Шитова Алёна Георгиевна, преподаватель.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность)

Рецензент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность)

## **Структура программы учебного предмета**

### **1. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### **2. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **4. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

### **5. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

### **6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- Учебная литература;
- Учебно-методическая литература;
- Методическая литература

## **1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «балалайка», далее – «Специальность (балалайка)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (балалайка)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на балалайке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (балалайка)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

**2. Срок реализации** данной программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 (9) лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 (6) лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

**3. Объем учебного времени**, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (балалайка)»:

**Таблица 1**

<b>Срок обучения</b>	<b>8 лет</b>	<b>9-й год обучения</b>	<b>5 лет</b>	<b>6-й год обучения</b>
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:** индивидуальная,

рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут и предполагает занятия:

- 2 часа в неделю для учащихся 1-6 классов (8-ми летний срок обучения), для учащихся 1-3 классов (5-ти летний срок обучения);
- 2,5 часа в неделю для учащихся 7-8 классов (8-ми летний срок обучения), для учащихся 4-5 классов (5-ти летний срок обучения), для учащихся дополнительного года обучения.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

### **5. Цели и задачи учебного предмета**

Цель предмета «Специальность (балалайка)» заключается в следующем:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на балалайке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на балалайке до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
2. овладение знаниями, умениями и навыками игры на трехструнной домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
3. приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
4. формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
5. достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
6. формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

### **6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (балалайка)»**

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствие с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **7. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

### **8. Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие в каждом кабинете по классу балалайки необходимых принадлежностей:

- Инструменты (балалайки) обычного размера,
- Подставки под ноги или разноуровневые стулья.
- Чехлы для хранения и удобной транспортировки инструмента.
- Пюпитр (подставка для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов.
- Электронный или акустический камертон для точной и удобной настройки инструмента.
- наличие фортепиано,
- , наглядных пособий, нотной и методической литературы.

### **9. Связь с другими предметами программы**

Весь комплекс предметов, составляющих учебный план к предметной области «Народные инструменты» - это логически выстроенный, полный и достаточный цикл. Содержание предмета расширяет и дополняет уровень знаний учащихся по

таким предметам, как Музыкальное исполнительство:

- Специальность,
- Ансамбль,
- Фортепиано,
- Хоровой класс.

Теория и история музыки:

- Сольфеджио,
- Слушание музыки,
- Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

В дополнение к названным, предмет «Оркестровый класс» способствует развитию гармонического слуха и музыкальной памяти, умений ансамблевого исполнительства, навыков коллективного музицирования, даёт основы знаний репертуара различных жанров и стилей в исполнении оркестра народных инструментов.

### Содержание учебного предмета

1. *Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (балалайка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

Срок обучения 8 (9) лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на <b>внеаудиторные</b> занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
<b>Максимальное</b> количество	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5

часов занятия в неделю									
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								

**Таблица 3**

**Срок обучения 5 (6) лет**

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,2
	445,5					
Количество часов на <b>внеаудиторные</b> занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
<b>Максимальное</b> количество часов занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

**Годовые требования по классам  
Срок обучения 8 (9) лет**



## Первый класс

- Освоение посадки, постановки рук, координация движений обеих рук. Знакомство с основными размерами, с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа. Освоение грифа в пределах первой позиции.
- Освоение приема *pizz* Б.п., бряцание, арпеджиато.
- Упражнения и этюды на пройденные приемы, закрепление постановки рук, развитие координации обеих рук.
- Включение в репертуар детских песенок и попевок, русских народных песен, произведений советских композиторов и зарубежных авторов до XIX века.
- Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.
- Однооктавные мажорные гаммы фа, соль и их арпеджио.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 4

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь-академический концерт(2 пьесы)	Март – технический зачет ( гаммы фа, соль мажор, этюд). Май – академический концерт (2 разнохарактерные пьесы).

### Примерная программа академического концерта

1. Т.Захарьина Маленький вальс
2. Я. Степовой Бим-бом

1. Д.Васильев-Буглай Осенняя песенка
2. В. Котельников Веселый муравей

### Примерный репертуарный список

#### 1 класс

- В. Котельников Веселый муравей  
Д.Васильев-Буглай Осенняя песенка  
Д. Кабалевский Песенка  
Ж. Векерлен Детская песенка  
М. Белавин Этюд № 7,8  
Н. Перунова Этюд  
Русская народная песня Ворон, обр. Е. Тиличевой

Русская народная песня Петушок, обр. Б. Милича  
 Русская народная песня Калинка, обр. В Щербака  
 Т. Захарьина Полька  
 Т. Захарьина Маленький вальс  
 Ю. Забутов Этюд  
 Ю. Иванов Этюд  
 Я. Степовой Бим-бом  
 В.Калинников Тень-тень.

### Второй класс

- Однооктавные мажорные и минорные гаммы и арпеджио в тональностях до 2-х знаков пройденными приемами, ритмическими вариантами на одном звуке и в последовательности.
- Освоение грифа в верхнем регистре, применение более сложных ритмических фигураций (пунктирный ритм, шестнадцатые).
- Освоение новых приемов исполнения: двойное пиццикато, малая дробь.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники, звуковое соотношение ударов вверх-вниз при использовании приемов бряцание и двойное пиццикато, расширение позиций, растяжку пальцев левой руки.
- Включение в репертуар легких вариаций на народные темы, произведений зарубежных авторов до XIX века, советских композиторов.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой.
- Игра в ансамбле.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

*Таблица 5*

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы, этюд, музыкальные термины). Декабрь – академический концерт (две разнохарактерные пьесы).	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение нот с листа). Май – академический концерт (две разнохарактерные пьесы).

### Примерная программа академического концерта

1. Ж.Б. Люлли Песенка
2. Русская народная песня Во саду ли в огороде

1. В.Котельников Танец
2. Чешская народная песня Сапожник обр. А.Александрова

## Примерный репертуарный список

### 2 класс

А. Зверев Этюд

Белорусская народная песня Перепелочка

В. Глейхман 2 Этюда

В. Котельников Танец

В. Попонов Наигрыш

Ж.Б. Люлли Песенка

Л. Борухзон Этюд

М. Толстой Этюд

О. Гитлин Этюд

Русская народная песня Во саду ли в огороде

Русская народная песня Возле речки, возле моста, обр. М Филина

Русская народная песня Как пошли наши подружки, обр. В. Глейхмана Русская народная песня У ворот, ворот, обр. А. Гедике

Чешская народная песня Сапожник обр. А.Александрова

### Третий класс

- Однооктавные мажорные и минорные гаммы и арпеджио в тональностях до 3-х знаков пройденными приемами и ритмическими фигурациями на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение гитарного приема в спокойном темпе, применение пройденных приемов в подвижных темпах, освоение триолей.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники, смену позиций, аккордовую технику. Подготовительные упражнения для освоения приема тремоло.
- Включение в репертуар произведений в простой трехчастной форме, форме рондо, вариаций на народные темы, произведений современных композиторов и произведений кантиленного характера.
- Работа над звуком, динамикой, характером, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

**Таблица 6**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы, этюд, музыкальные термины). Декабрь – зачет (3 разнохарактерные	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение с листа). Май – зачет (3 разнохарактерные пьесы).

### Примерная программа академического концерта

1. В.Котельников Шутка
2. Ф.Шуберт Вальс
1. Вариации на украинскую тему А. Илюхин
1. Е.Крылатов. Колыбельная Медведицы..
2. рп «Сиротинка». Обр. Ю.Слонова
3. Л.Бетховен Немецкий танец

### Примерный репертуарный список

#### 3 класс

- А. Шалов Этюд  
Вариации на украинскую тему А. Илюхин  
В. Котельников Шутка  
В. Котельников Этюд  
В. Моцарт Юмореска  
В. Панин Этюд  
В. Чижевский Этюд  
Г. Гендель Менуэт  
Е.Крылатов Колыбельная Медведицы..  
И. Тамарин Этюд  
К. Вебер Хор охотников  
Л.Бетховен Немецкий танец  
Кабалевский.Д. Клоуны.  
Русская народная песня Эх, калинушка,эх, кудрявая, обр. И. Тамарина  
Русская народная песня Я на горку шла, обр. В. Алексеева  
Ф. Шуберт Вальс

#### Четвертый класс

- Двухоктавные мажорные и минорные (трех видов) гаммы и арпеджио в тональностях до 4-ти знаков ритмическими фигурациями на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Применение смешанных ритмов и триолей; приемов тремоло на одиночных нотах и аккордах в небольших музыкальных построениях, одинарное пиццикато, гитарное пиццикато и тремоло.
- Упражнения и этюды на пройденный виды техники, смену позиций, аккордовую технику.

- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, форме рондо, вариаций на народные темы (не менее трех вариаций), произведений современных композиторов, произведений кантиленного характера.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

**Таблица 7**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы этюд, муз. термины). Декабрь – зачет (3 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение с листа). Май – академический концерт (3 разнохарактерных произведения).

**Примерная программа академического концерта**

1. Ц.Кюи Майский день
2. Д.Циполи Менуэт
3. рпп «Утушка луговая». Обр. Бубнова.

1. Гендель Г. Сарабанда
2. Калинин В. Русское интермеццо.
3. рпп «У ворот, ворот». Обр. Б. Трояновского.

**Примерный репертуарный список**

**4 класс**

- А. Лежгорн Этюд
- В. Калинин Русское интермеццо
- В. Страхов Этюд
- Г. Гендель Сарабанда
- Г. Леуман Этюд
- Д. Кабалевский Этюд
- Д.Циполи Менуэт
- Н. Карш Этюд
- Н. Хотунцов Вальс и протяжная
- Русская народная песня Ах, вы сени, мои сени, обр. В.Котельникова
- Русская народная песня Да тебе полно же, милой, обр. Б. Трояновского
- Русская народная песня «У ворот, ворот». Обр. Б. Трояновского
- Русская народная песня «Утушка луговая». Обр. Бубнова.
- Русская народная песня Степь, да степь кругом обр. В Котельникова
- С. Козлов Этюд
- А.Петров. Вальс «Берегись автомобиля».

## Пятый класс

- Двухоктавные мажорные и минорные (трех видов) гаммы и арпеджио в тональностях до 5-ти знаков пройденными штрихами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями на одном звуке и в последовательности.
- Применение пройденных ритмических фигураций, освоение квинтолей двумя способами (2 + 3, 3 + 2), мелизмов. Освоение новых приемов: vibr указательным и средним пальцами, тремоло в исполнении кантилены, pizz левой рукой в нисходящем движении, большая дробь, натуральные флажолеты (от открытой струны).
- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых видов техники, усложнение ритмических фигураций, растяжку пальцев левой руки, отработку исполнения мелизмов.
- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, форме рондо, вариаций, крупной циклической форме (концерт, соната, сюита).
- Работа над звуком, динамикой, характером, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

### За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 8

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы, этюд, муз. термины). Декабрь – академический концерт (3 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение с листа). Май – академический концерт (3 разнохарактерных произведения, в том числе произведение крупной формы).

### Примерная программа академического концерта

1. Моцарт В. Рондо (III ч. Легкой сонаты для фортепиано C-dur)
2. Гайдн Й. Менуэт
2. рнп «Возле речки, возле моста». Обр. А. Конова.
  
1. В. Цветков. Рондо.
2. Френкель Я. Погоня.
3. рнп «При долинушке». Обр. Б. Феоктистова.

## Примерный репертуарный список

### 5 класс

В. Глейхман Два концертных этюда  
В. Моцарт Рондо (III ч. Легкой сонаты для фортепиано C-dur)  
В. Цветков. Рондо  
Й. Гайдн Менуэт  
Н. Римский-Корсаков Интермеццо из оперы «Царская невеста»  
П. Куликов Этюд  
Русская народная песня «Возле речки, возле моста». Обр. А. Конова  
Русская народная песня «При долинушке». Обр. Б. Феоктистова  
С. Разоренов Полька  
Ф. Пуленк Стакатто  
Я. Френкель Погоня

### Шестой класс

- мажорные и минорные (трех видов) двухоктавные гаммы и арпеджио до 6-ти знаков всеми допустимыми приемами и штрихами, ритмическими фигурациями и динамическими оттенками, аппликатурными вариантами, интервалами (терциями).
- Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть).
- Применение синкоп и скачков на широкие интервалы, флажолет (натуральных и искусственных), освоение приема *pizz* левой рукой в нисходящем движении и Б.п., обратной дроби, тремоло на одной струне, тремоло в исполнении кантилены.
- Упражнения и этюды на развитие приемов звукоизвлечения, исполнения красочных приемов, развитие аккордовой и мелкой техники, позиционной игры.
- Включение в репертуар произведений крупной формы: концерт (I ч. или II и III ч.), соната (не менее трех частей), сюита (не менее двух частей); пьесы кантиленного характера, оригинальных произведений, произведений современных авторов.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 9

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы, этюд, муз. термины). Декабрь – зачет (3 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение с листа). Май – академический концерт (три разнохарактерных произведения, в том числе произведение крупной

### Примерная программа академического концерта

1. Бах И. С. Аллегро (II ч. Сонаты № 6 E-dur для флейты с фортепиано).
2. Андреев В. Листок из альбома Обр. Б. Трояновского.
3. Цветков В. Вальс.

1. Д.Верди Вступление к 3 действию оперы «Травиата».
2. Хренников Т. Колыбельная Светланы.
3. рпп «Камаринская». Обр. Б. Трояновского

### Примерный репертуарный список

#### 6 класс

- А. Зверев Этюд  
 А. Шалов Этюд-тарантелла  
 В. Андреев Листок из альбома Обр. Б. Трояновского  
 Д.Верди Вступление к 3 действию оперы «Травиата»  
 Д. Шостакович Гавот  
 И. Бах Аллегро (II ч. Сонаты № 6 E-dur для флейты с фортепиано)  
 И. Свенсен Высоко в голубой дали светится золотая звезда, обр. А. Илюхина  
 М. Мусоргский Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»  
 М. Шевченко Этюд  
 Н. Толстой Этюд  
 А.Шалов (обр) «Как у наших у ворот.»  
 Русская народная песня «Камаринская». Обр. Б. Трояновского  
 Хренников Т. Колыбельная Светланы.  
 Цветков В. Вальс

#### Седьмой класс

- Все мажорные и минорные двухоктавные гаммы и арпеджио всеми допустимыми приемами и штрихами, ритмическими фигурациями и динамическими оттенками, аппликатурными вариантами.
- Применение всех допустимых приемов и штрихов, освоение секстолей.
- Самостоятельная работа над произведением.
- Упражнения и этюды на пройденные техники.
- Включение в репертуар произведений крупной формы: концерт (I ч. или II и III ч.), соната (не менее трех частей), сюита (не менее двух частей); пьесы кантиленного характера; произведений, основу которых составляет народная или



популярная мелодия; оригинальных произведений, произведений современных авторов, виртуозных пьес или концертных этюдов.

- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

**Таблица 10**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Октябрь – технический зачет (мажорные гаммы, этюд, муз. термины). Декабрь – зачет (3 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (минорные гаммы, этюд, чтение с листа). Май – академический концерт (три разнохарактерных произведения, в том числе произведение крупной формы).

### **Примерная программа академического концерта**

1. Рогалев И. Рондо в старинном стиле. Пер. Е. Шабалина.
  2. Андреев Мазурка №3
  3. рпп «Заиграй моя волынка». Обр. Б. Трояновского.
- 
1. Кулау Ф. Рондо из Сонатины № 1. Соч. 20.
  2. Берковский В., Никитин С. Под музыку Вивальди. Обр. А. Федорова.
  3. Дженкинсон Э. Танец.

### **Примерный репертуарный список**

#### **7 класс**

- В. Андреев Воспоминания о Гатчине, обр. Б. Трояновского  
В. Андреев Мазурка №3  
В. Берковский, Никитин С. Под музыку Вивальди. Обр. А. Федорова  
Г. Камалдинов Русский танец  
Г. Камалдинов Фантазия на темы двух народных песен  
Г. Камалдинов Этюд  
И. Рогалев Рондо в старинном стиле. Пер. Е. Шабалина  
Русская народная песня «Заиграй моя волынка». Обр. Б. Трояновского  
Ф. Кулау Рондо из Сонатины № 1. Соч. 20  
Э. Дженкинсон Танец

#### **Восьмой класс**

- Все мажорные и минорные двухоктавные гаммы и арпеджио всеми допустимыми приемами и штрихами, ритмическими фигурациями и динамическими оттенками, аппликатурными вариантами.

- Применение всех допустимых приемов и штрихов, освоение секстолей.
- Освоение исполнения смешанных штрихов при чередовании приемов тремоло – удар, удар-тремоло; переход от крупных длительностей, исполняемых тремоло к шестнадцатым – и наоборот; смена аккордовой техники на мелкую - и наоборот, а также другие варианты смены полярно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар произведений крупной формы: концерт (I ч. или II и III чч.), соната (не менее трех частей), сюита (не менее двух частей); пьесы кантиленного характера, оригинальных произведений, произведений современных авторов, виртуозных пьес или концертных этюдов.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

**Таблица 11**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<p>Октябрь – технический зачет (мажорные и минорные гаммы, этюд, муз. термины).</p> <p>Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного экзамена).</p>	<p>Март – прослушивание не исполненной части программы).</p> <p>Май – экзамен (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения).</p>

**Примерная экзаменационная программа**

1. Гендель Г. Ф. Соната E-dur.
  2. Минцев В. Калина красная. Вариации на тему песни Я. Френкеля.
  3. Печерский Б. Тарантелла.
  4. Зверев А. Вальс-воспоминание.
- 
1. Гендель Г. Ф. Соната D-dur.
  2. Скултэ А. Ариетта.
  3. Быков Е. Елочки-сосеночки (частушки). Ред. Е. Блинова.
  4. Тростянский Е. Кадриль.

**Примерный репертуарный список**

**8 класс**

- А. Зверев Вальс-воспоминание  
 А. Скултэ Ариетта Г. Гендель Соната E-dur

Б. Печерский Тарантелла.  
 В. З.Фибих.Поэма  
 В. Минцев Калина красная. Вариации на тему песни Я. Френкеля  
 П.Шольц Непрерывное движение.  
 Г. Камалдинов Русская плясовая фантазия  
 Е. Быков Елочки-сосеночки (частушки). Ред. Е. Блинова.  
 Е. Тростянский Кадриль  
 И. Чайкин Этюд  
 М. Мошковский Испанский танец  
 Н. Фомин Овернский танец, обр. Б. Трояновского  
 Ю. Шишаков Этюд

### Девятый класс

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах. С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

**За учебный год учащийся должен исполнить**

*Таблица 12*

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет в виде контрольного урока (все гаммы, этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание не исполненной части программы). Май – экзамен (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения).

### Примерная экзаменационная программа

1. Гайдн Соната A-dur

2. Рнп «Посею лебеду на берегу». Обр. В. Щербакова.
  3. Курчеко А. Романс.
  4. Абреу С. Бразильский карнавал. Обр. Е. Блинова.
1. Кулау Ф. Рондо из Сонатины № 1. Соч. 20.
  2. Шуберт Ф. – Эльман М. Серенада. Пер. Е. Блинова.
  3. Рнп. «Уж ты сад». Обр. В. Городовской.
  4. Штраус И. Весенние голоса (вальс). Пер. Н. Царева.

### **Примерный репертуарный список 9 класс**

- А. Курчеко Романс  
 А. Шалов Этюд  
 Г. Камалдинов Этюд  
 Е. Авксентьев Юмореска  
 И. Штраус Весенние голоса (вальс). Пер. Н. Царева  
 Русская народная песня «Посею лебеду на берегу». Обр. В. Щербакова.  
 Русская народная песня «Уж ты сад». Обр. В. Городовской.  
 С. Абреу Бразильский карнавал. Обр. Е. Блинова.  
 Ф. Кулау Рондо из Сонатины № 1. Соч. 20.  
 Р. Шуман. «Дед Мороз».

### **Экзаменационные требования**

#### ***1. Технический зачет***

- Требования, соответствующие программе каждого класса:
- Упражнения,
  - Этюды,
  - Гаммы и арпеджио,
  - Музыкальные термины:
    - 2, 3 классы – динамические оттенки,
    - 4, 5 классы – основные обозначения темпов и дополнения к ним,
    - 6, 7,8 классы – характер исполнения произведений.

#### ***2. Зачет по творческим навыкам***

- Требования, соответствующие программе каждого класса:
- Самостоятельно выученное произведение,
  - Чтение нот с листа,

#### ***3. Академический концерт***

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Исполнение наизусть двух-трех разнохарактерных произведений.

#### **4. Выпускной экзамен**

1. Произведение крупной формы:
  - Концерт (I ч. или II и III части);
  - Соната (I ч. или II и III части);
  - Вариации.
2. Оригинальное произведение (произведение, написанное для балалайки).
3. Произведение, основу которого составляет обработка народной или популярной мелодии.
4. Виртуозная пьеса или концертный этюд.
5. Произведение кантиленного характера.
6. Произведение современного композитора.
7. Ансамбли.

Выпускник исполняет на выпускном экзамене 4 произведения.

### **Годовые требования по классам**

#### **Срок обучения 5 (6) лет**

Требования по специальности для обучающихся на балалайке сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

#### **Первый класс**

- Освоение посадки, постановки рук, координация движений обеих рук. Знакомство с основными размерами, с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа. Освоение грифа в пределах первой позиции.
- Освоение приема *pizz* Б.п., бряцание, арпеджиато.
- Мажорные гаммы и арпеджио в тональностях фа и соль простым ритмическим рисунком.
- Упражнения и этюды на пройденные приемы, закрепление постановки рук, развитие координации обеих рук.
- Включение в репертуар детских песенок и попевок, русских народных песен, произведений советских композиторов и зарубежных авторов до XIX века.
- Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

## Примерная программа академического концерта

1. Филиппенко А. Скакалочка.
2. Горелова Г. Верхом на ослике.

1. Старрокадомский М. Любитель-рыболов.
2. белорусская народная песня «Перепелочка». Обр. Ю. Слонова.

### Примерный репертуарный список

#### 1 класс

- А. Александров обр. Пять цыплят  
А. Гедике Маленькая пьеса  
Аз. Иванов Полька  
А. Филиппенко Веселый музыкант  
А. Филиппенко Скакалочка.  
Белорусская народная песня «Перепелочка». Обр. Ю. Слонова.  
Лысаковсий .обр. Козлик  
Г. Горелова Верхом на ослике.  
М. Старрокадомский Любитель-рыболов  
Н. Карш Этюд  
Н. Перунова Этюд  
А. Филиппенко По малину в сад пойдём  
Русская народная песня Под горою калина  
Русская народная песня Уж как во поле калинушка стоит, обр. П. Чайковского  
С. Козлов Этюд  
Ю. Забутов Этюд

#### Второй класс

- Однооктавные мажорные и минорные гаммы и арпеджио в тональностях до 3-х знаков ритмическими вариантами на одном звуке и в последовательности.
- Освоение грифа в верхнем регистре, применение более сложных ритмических фигураций (пунктирный ритм, шестнадцатые).
- Освоение новых приемов исполнения: двойное пиццикато, малая дробь.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники, звуковое соотношение ударов вверх-вниз при использовании приемов бряцание и двойное пиццикато, расширение позиций, растяжку пальцев левой руки.
- Включение в репертуар произведений в простой трехчастной форме, вариаций на народные темы, произведений зарубежных авторов до XIX века, советских композиторов.

- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой.
- Игра в ансамбле.

### **Примерная программа академического концерта**

1. Вебер К. Хор охотников.
  2. украинская народная песня «Метелица». Обр. А. Тихомирова.
- 
1. украинская народная песня «Ехал казак за Дунай». Обр. А. Шалова.
  2. Зверев А. «Огневушка-поскакушка» из сюиты № 2 «Из любимых книжек».

### **Примерный репертуарный список**

#### **2 класс**

- А. Зверев «Огневушка-поскакушка» из сюиты № 2 «Из любимых книжек».
- А. Зверев Этюд
- Белорусская народная песня Савка и Гришка, обр. А. Тихомирова
- В. Страхов Этюд
- В.Панин Заводная игрушка
- В.Панин Колыбельная
- В.Панин Этюд
- В.А. Моцарт Аллегро
- Д.Кабалевский Клоуны
- И.С. Бах Менуэт
- Й.Гайдн Менуэт
- К. Вебер Хор охотников.
- Л. Борухзон Этюд
- М. Белавин Этюд
- Русская народная песня Как под яблонькой
- Украинская народная песня «Метелица». Обр. А. Тихомирова.
- Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай». Обр. А. Шалова.
- Латышская полька

#### **Третий класс**

- Двухоктавные мажорные и минорные (трех видов) гаммы и арпеджио в тональностях до 4-ти знаков пройденными приемами и ритмическими фигурациями на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Применение смешанных ритмов и триолей; приемов тремоло на одиночных нотах и аккордах в небольших музыкальных построениях, одинарное пиццикато, гитарное пиццикато и тремоло, *vibr* указательным и средним пальцами.

- Упражнения и этюды на пройденные виды техники, смену позиций, аккордовую технику.
- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, форме рондо, вариаций на народные темы (не менее трех вариаций), произведений современных композиторов, произведений кантиленного характера.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

### **Примерная программа академического концерта**

1. Гендель Г. Сарабанда
  2. рнп «Я на горку шла». Обр. В.Алексеева
  3. В. Холминов. Хоровод
- 
1. Моцарт Менуэт
  2. рнп «Светит месяц». Обр. В. Лобова.
  3. В.Котельников Потешный марш

### **Примерный репертуарный список**

#### **3 класс**

- А.Лешгорн Этюд  
 А. Лядов Колыбельная  
 В.Котельников Потешный марш  
 В. Моцарт Менуэт  
 Б. Дварионас Прелюдия  
 В. Холминов. Хоровод  
 Г. Камалдинов Наигрыш  
 Г. Гендель Сарабанда  
 Г.Леуман Этюд  
 Д.Кабалевский Этюд  
 Карельские поморские частушки, обр. В.Панина  
 К. Вебер Вальс  
 К.Черни Этюд  
 И. Тамарин Старинный танец  
 Русская народная песня Ай, все кумушки, обр. Б. Трояновского  
 Русская народная песня «Светит месяц». Обр. В. Лобова.  
 Русская народная песня «Степь да степь кругом», обр. Д. Голубева  
 Русская народная песня «Я на горку шла». Обр. В.Алексеева

#### **Четвертый класс**



- Двухоктавные мажорные и минорные (трех видов) гаммы и арпеджио в тональностях до 5-ти знаков пройденными штрихами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями на одном звуке и в последовательности.
- Применение пройденных ритмических фигураций, освоение квинтолей двумя способами (2 + 3, 3 + 2), мелизмов. Использование полиритмии, синкоп, игры во всех позициях, скачков на широкие интервалы.
- Освоение новых приемов: тремоло в исполнении кантилены, тремоло на одной струне, *pizz* левой рукой в нисходящем движении, глиссандо, большая и обратная дробь, натуральные флажолеты (от открытой струны, гитарные приемы (*pizz*, тремоло), мелизмы.
- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых видов техники, усложнение ритмических фигураций, растяжку пальцев левой руки, отработку исполнения мелизмов.
- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, форме рондо, вариаций, крупной циклической форме (концерт, соната, сюита).
- Работа над звуком, динамикой, характером, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

### **Примерная программа академического концерта**

1. Бетховен Л.Алеманда
  2. Андреев В. Мазурка №3 . Обр. П. Нечепоренко
  3. К. Мясков Прелюд
- 
1. Штраус И. Персидский марш.
  2. Будашкин Н. Вальс.
  3. Наигрыш Ах, ты береза обр. Б.Трояновского

### **Примерный репертуарный список**

#### **4 класс**

- А. Шалов Этюд
- В. Андреев Мазурка №3 . Обр. П. Нечепоренко
- В. Глейхман Концертный этюд
- Д. Кабалевский Этюд
- Д. Шостакович Полька-шарманка
- Г. Камалдинов Шуточный танец
- Г. Леуман Этюд
- И. Бах Марш
- И. Штраус Персидский марш
- К. Мясков Прелюд

Л. Бетховен Аллеманда  
Л. Бетховен Рондо. Финал сонатины F-dur  
Наигрыш Ах, ты береза обр. Б.Трояновского  
Н. Агафонников Этюд  
Н. Будашкин Вальс  
Н. Ган Этюд «Дождик начался»  
Русская народная песня Как у наших у ворот, обр. А. Шалова  
Русская народная песня Цвели, цвели цветики, обр. Б. Трояновского  
С. Разоренов Полька

### Пятый класс

- Все мажорные и минорные (трех видов) двухоктавные гаммы и арпеджио всеми допустимыми приемами и штрихами, ритмическими фигурациями и динамическими оттенками, аппликатурными вариантами, интервалами (терциями), хроматические гаммы.
- Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть).
- Применение синкоп и скачков на широкие интервалы, флажолет (натуральных и искусственных), освоение приема *pizz* левой рукой в нисходящем движении и Б.п., обратной дроби, тремоло на одной струне, тремоло в исполнении кантилены.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар произведений крупной формы: концерт (I ч. или II и III чч.), соната (не менее трех частей), сюита (не менее двух частей; пьесы кантиленного характера, оригинальных произведений, произведений современных авторов).
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

### Примерная экзаменационная программа

1. Моцарт В. Сонатина № 1, ч. 4.
  2. Андреев В. Испанский танец.
  3. Шуберт Ф. Серенада.
  4. рнп «Заиграй, моя волынка». Обр. Б. Трояновского.
- 
1. Телеман А. Соната.
  2. Чайковский. П. Русская пляска.
  3. рнп «Уральская плясовая». Обр. Б. Трояновского
  4. Андреев В. Полонез № 1. Ред. А. Илюхин.

### Примерный репертуарный список

## 5класс

- А. Зверев Этюд  
А. Телеман Соната  
А. Шалов Сибирская полечка  
А. Шалов Этюд  
В. Андреев Испанский танец  
В. Андреев Листок из альбома, обр. Б. Трояновского  
В. Андреев Полонез № 1. Ред. А. Илюхин  
В. Камалдинов Этюд  
В. Моцарт Сонатина № 1, ч. 4  
Д. Сморгонская Этюд Д. Шостакович Гавот  
Й. Гайдн Менуэт  
М. Шевченко Этюд  
Русская народная песня «Земелюшка чернозем» обр. В. Панина.  
П. Чайковский Русская пляска  
Русская народная песня «Заиграй, моя волынка». Обр. Б. Трояновского  
Русская народная песня «Уральская плясовая». Обр. Б. Трояновского  
Ф. Шуберт Серенада.  
Р. Шуман Дед Мороз.

## Шестой класс

- Все мажорные и минорные (трех видов) двухоктавные гаммы и арпеджио всеми допустимыми приемами и штрихами, ритмическими фигурациями и динамическими оттенками, аппликатурными вариантами, интервалами (терциями, секстами).
- Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть).

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

## Примерная экзаменационная программа

1. Гендель Г. Соната F-dur, 1, 2 части
2. Ж. Люлли Гавот
3. Ибер Ж. Маленький беленький ослик.
4. Шалов А. Концертная пьеса на рему рнп «Не брани меня, родная».

1. Телеман Г. Ф. Соната.
2. В. Андреев вальс «Метеор»
3. С. Джоплин Рэгтайм
4. рпп «Камаринская». Обр. Б. Трояновского

## Примерный репертуарный список

### 6 класс

- А. Шалов Концертная пьеса на рему русская народная песня «Не брани меня, родная»
- А. Шалов Этюд-тарантелла
- В. Андреев вальс «Метеор»
- Г. Гендель Соната F-dur, 1, 2 части
- Г. Телеман Соната.
- Ж. Люлли Гавот
- Ж. Ибер Маленький беленький ослик
- Н. Чайкин Этюд
- Русская народная песня «Камаринская». Обр. Б. Трояновского
- Русская народная песня Светит месяц, обр. Б. Трояновского
- Русская плясовая Из-под дуба, из-под вяза, обр. Б. Трояновского
- С. Джоплин Рэгтайм
- Ю. Шишаков Этюд

## Экзаменационные требования

### *1. Технический зачет*

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Упражнения,
- Этюды,
- Гаммы и арпеджио,
- Музыкальные термины:
  - 1 класс – динамические оттенки
  - 2 класс основные обозначения темпов
  - 3 класс – основные обозначения темпов и дополнения к ним
  - 4,5 класс – характер исполнения произведений.

### *2. Зачет по творческим навыкам*

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Самостоятельно выученное произведение,
- Чтение нот с листа,
- Подбор по слуху,

### **3. Академический концерт**

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

7. Исполнение наизусть двух-трех разнохарактерных произведений.

### **4. Выпускной экзамен**

1. Произведение крупной формы:

8. Концерт (I ч. или II и III части);

9. Соната (I ч. или II и III части);

10. Вариации.

2. Оригинальное произведение (произведение, написанное для балалайки).

3. Произведение, основу которого составляет обработка народной или популярной мелодии.

4. Виртуозная пьеса или концертный этюд.

5. Произведение кантиленного характера.

6. Произведение современного композитора.

7. Ансамбли.

Выпускник исполняет на выпускном экзамене 4 произведения,.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности балалайки;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на балалайке;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;

- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники балалаечника, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности балалайки для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей балалайки;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для балалайки, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

### **Формы и методы контроля, система оценок**

#### ***1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (балалайка)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

***Таблица 13***

<b>Вид контроля</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание учебной дисциплины,</li> <li>• выявление отношения учащегося изучаемому предмету,</li> <li>• повышение уровня освоения текущего учебного материала.</li> </ul> <p>Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные уроки,</li> <li>• академические концерты,</li> <li>• прослушивания к конкурсам, отчетным концертам.</li> </ul>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачеты (показ части программы, технический зачет),</li> <li>• академические</li> </ul>

		концерты, • переводные зачеты, • экзамены
<b>Итоговая аттестация</b>	• определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета.	• экзамен – проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9).

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа. транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.



## **2. Контроль и учет успеваемости**

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем на уроках по пятибалльной системе. Оценка выставляется не реже чем раз в три урока. По итогам четверти и года выставляется итоговая оценка.

Успеваемость учащихся по программе «Специальность (балалайка)» учитывается на различных выступлениях: экзаменах, академических концертах, контрольных уроках, технических зачетах, зачетах или контрольных уроках по самостоятельному изучению обучающимся музыкального произведения и чтению с листа, а также на открытых концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним.

Форма и репертуар зачетных выступлений учащегося планируется в индивидуальном порядке, так как частота зачетных выступлений, их форма, а также уровень технической и художественной сложности зачетного репертуара находятся в зависимости от индивидуальных способностей учащегося.

В соответствии с учебным планом в 8 (5) классе учащиеся сдают выпускной экзамен. В остальных классах проходят школьные академические концерты, которые проводятся систематически 2 раза в год с оценкой в конце первого и второго полугодия (декабрь, май). Для показа на академических концертах из общего объема годовых требований педагог должен подготовить с учеником не менее 3 произведений различных по жанру и форме. Количество произведений для исполнения не ограничивается.

Уровень технической подготовки учащегося проверяется на техническом зачете – контрольном прослушивании гамм и этюдов, который проходит 2 раза в год с оценкой в середине первого и второго полугодия. Каждый учащийся на своем техническом уровне должен показать хорошую выучку в области постановки исполнительского аппарата, а также грамотное, осознанное и аккуратное в звуковом отношении исполнение своей зачетной программы.

Кроме того, учителям также рекомендуется готовить учащихся к выступлению на конкурсах, а также проводить каждую четверть в своем классе концерт для родителей. Исполнение самостоятельно подготовленных произведений (подбор по слуху, сочинение, аранжировки) рекомендовано выносить на классные и родительские собрания.

Экзамены проводятся в соответствии с действующими учебными планами в выпускном классе и в классе дополнительного года обучения. В остальных классах учебный год завершается переводным академическим концертом.

На выпускные экзамены выносятся четыре произведения разных жанров и форм. Экзаменационные программы в классах составляются в соответствии с приемными требованиями по специальности для поступающих в средние учебные заведения культуры и искусства. В течение учебного года учащиеся экзаменационных классов выступают на прослушиваниях с исполнением (без оценки) произведений выпускной программы.

Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах и подобных им мероприятиях приравнивается к выступлению на академическом концерте.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика, выведенная на основе его продвижения;

- оценка ученика за выступление на академическом концерте и переводном зачете, а также результаты контрольных уроков;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Критерии оценки выступления учащегося на академическом концерте, зачете, экзамене:

**Оценка 5 (отлично)** выставляется за технически безупречное исполнение программы, при котором исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведений.

В том случае, если программа исполнена наизусть ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме.

Проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла. Продемонстрировано свободное владение техническими приемами, а также приемами качественного звукоизвлечения.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется за техническую свободу, осмысленную и выразительную игру, в том случае, когда учеником демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены небольшие технические и стилистические неточности.

Учащийся демонстрирует применение художественного оправданных технических приёмов, свободу и пластичность игрового аппарата. Допускаются небольшие погрешности не разрушающие целостность исполняемого произведения.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется за игру, в которой учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение программы.

Программа исполнена наизусть с неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению

Учащийся показывает недостаточное владение техническими приёмами, отсутствие свободы и пластичности игрового аппарата, допущены погрешности в звукоизвлечении.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется за отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

## Методическое обеспечение учебного процесса

### *1. Методические рекомендации педагогическим работникам*

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах школы.

Необходимым условием для успешного обучения на балалайке является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то

же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности балалайки.

В классе балалайки при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры. Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

## ***2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся***

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий – каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю – от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

## ***3. Дидактическое обеспечение***

В ДШИ имеется библиотека для балалайки, методических пособий и нотных сборников. Все произведения, включенные в примерные репертуарные списки настоящей программы, имеются в наличии.

Учащиеся свободно могут пользоваться библиотечным фондом школы, а в случае острой необходимости могут отсканировать или отсерокопировать любое

выбранное музыкальное произведение.

## **Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

### **1. Методические пособия**

1. Дорожкин А. «Самоучитель игры на балалайке». Издание шестое, дополненное. Всесоюзное издательство «Советский композитор» Москва, 1982
2. Илюхин А. С. «Самоучитель игры на балалайке». Издательство «Музыка» Москва, 1980
3. Нечепоренко П., Мельников В. «Школа игры на балалайке». Издание второе, стереотипное. Издательство «Музыка» Москва, 2001

### **2. Учебная литература**

1. «Альбом начинающего балалаечника». Выпуск 4. Всесоюзное издательство «Советский композитор» Москва, 1980
2. Ансамбли балалаек, этюды
3. Блинов Ю. «Пьесы для балалайки и фортепиано». Издательство «Советский композитор» Москва, 1980
4. В. Андреев Избранные произведения для балалайки и фортепиано. Москва, 1983
5. Камалдинов Г. «Пьесы, обработки и этюды для балалайки в сопровождении фортепиано». Всесоюзное издательство «Советский композитор» Москва, 1980
6. Котельников В. «Пьесы, ансамбли, этюды». Для учащихся 1-3 классов детской музыкальной школы
7. Пьесы в сопровождении фортепиано. Младшие классы детских музыкальных школ. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 1996
8. Педагогический репертуар балалаечника. 3-5 классы детских музыкальных школ. Составитель В. Глейхман. Издательство «Музыка» Москва, 1982
9. «Русские народные песни» в обработке Б. Трояновского
10. Репертуар балалаечника 1-2 класс
11. Хрестоматия балалаечника. Младшие классы ДМШ. Составитель В. Щербак. Издательство «Музыка» Москва, 2003
12. Педагогический репертуар 4-5 класса ДМШ Хрестоматия балалаечника, сост. В. Зажигин, Москва 1986
13. Шалов А. «Русские народные песни»

14. Этюды для балалайки. Составитель А. В. Зверев. Ленинград «Музыка»,  
1985